

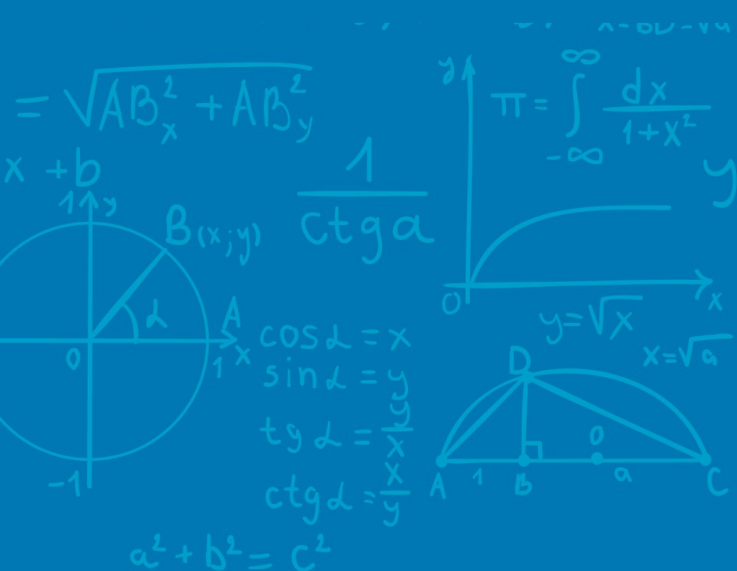


Oslo kommune
Utdanningsetaten

Strategisk Plan

2021

Holmen skole



Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	8



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Holmen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Holmen skole – vi strekker oss lenger

Vi gir elevene et optimalt opplæringstilbud basert på forskning og kunnskap om det vi vet fører til økt læring. Skolen er innredet med fleksible og flotte løsninger.

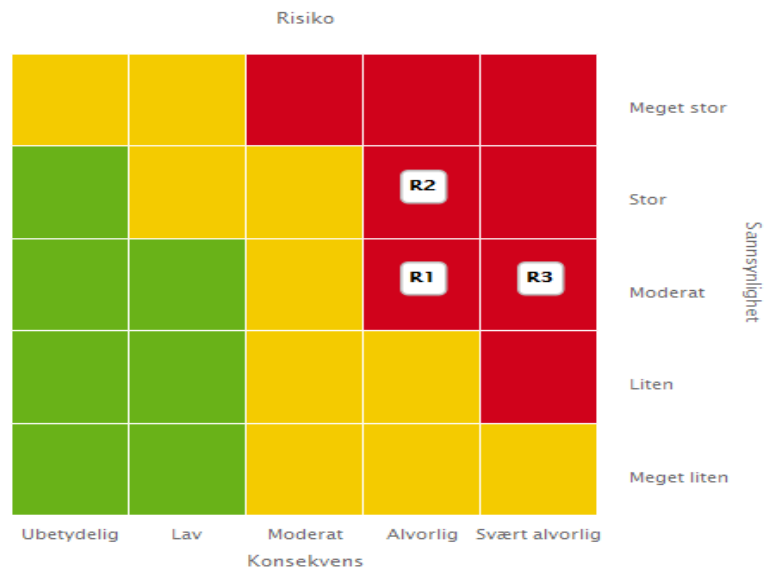
Læringsøktene preges av elevaktive arbeidsformer. Alle elevene har sitt eget læringsbrett.

På Holmen skole er vi så heldige å ha en byomfattende spesialavdeling, Holmen PLUSS. Avdelingen består av to klasser for elever med autismspekterforstyrrelser og en klasse for elever med store sammensatte funksjonsvansker.

Vi lærer av hverandre og jobber med inkludering - med mål om å oppnå gjensidige positive opplevelser og holdninger. Visjonen – vi strekker oss lenger – innebærer en forventning om at alle som tilhører Holmen skole skal legge til rette for elevenes læring og trivsel. Sammen bygger vi en skole vi er stolte av, hvor elevene blir sett, hørt, støttet og utfordret – hver dag.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1 Manglende systematikk for å sikre grunnleggende lese, skrive og regneopplæring

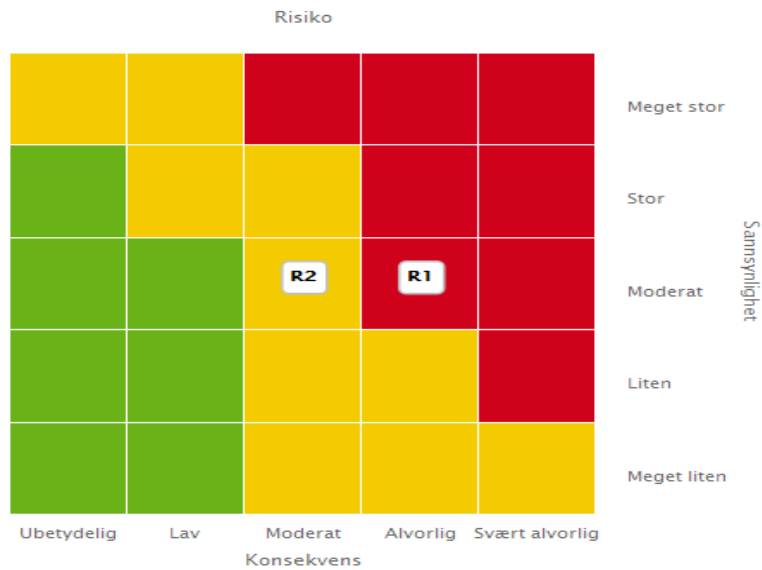
R2 Mangelfull tilpasset opplæring.

R3 Manglende systematikk, kartlegging og pedagogiske verktøy for å jobbe med lese, skrive og regneferdigheter for elever som benytter ASK (alternative og supplerende kommunikasjon)

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende systematikk for å sikre grunnleggende lese, skrive og regneopplæring	-Prosjekt lesing og regning i AKS -Utarbeide og implementere en forpliktende opplæringplan for lesing, skriving og regning som gjelder for alle trinn på skolen. -Skoletilpasset og langsiktig innsats innen begynneropplæring -Sikre et felles kunnskapsgrunnlag for hvordan lese-, skrive- og regneopplæringen gjennomføres. -Iverksette systematisk oppfølging av lesesvake elever. Dette gjøres ved å kartlegge elever som ikke har forventet leseutvikling. Det innføres intensive lesekurs min 4 timer per uke over 8 uker for disse elevene som gjennomføres av egen leselærer.	
Mangelfull tilpasset opplæring.	-Etablere team av spesialpedagoger og leselærere som sikrer god kvalitet på tilpasset opplæring. -Sikre et felles kunnskapsgrunnlag om tilpasset opplæring basert på forskning og ressursmateriale bl.a. gjennom Udir sine sider.	
Manglende systematikk, kartlegging og pedagogiske verktøy for å jobbe med lese, skrive og regneferdigheter for elever som benytter ASK (alternative og supplerende kommunikasjon)	-Gjennomføre årlig ASK og kommunikasjonsdag for hele skolen -Periodens tegn introduseres for alle skolens elever. -Regelmessig kompetanseheving av de ansatte innen ASK.	

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



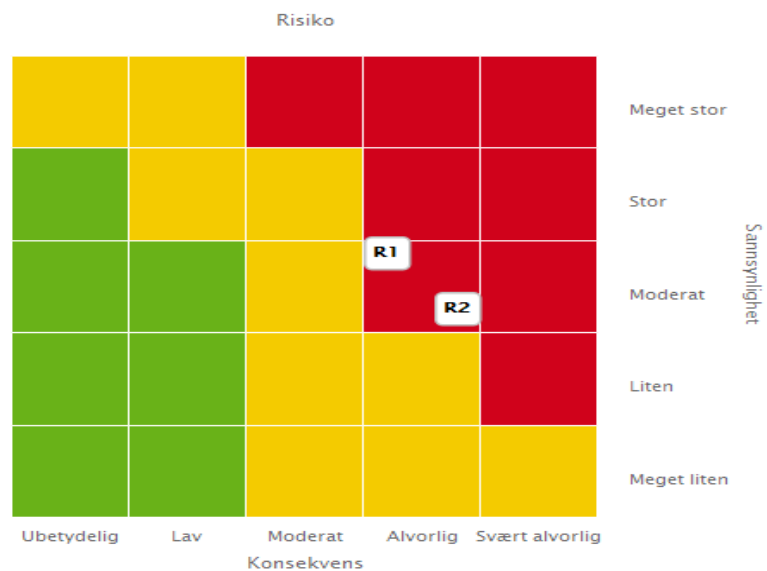
R1 De ansatte trenger kunnskap og erfaring fra LK20

R2 Elevene har mangelfull kompetanse om nettvett

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
De ansatte trenger kunnskap og erfaring fra LK20	-Kompetanseheving innen nytt læreplanverk for alle pedagoger både når det gjelder forståelse og anvendelse. -Erfaringsdeling av kreative og elevaktive arbeidsformer. -Ledere deltar på teammøter for å utfordre undervisningspraksis og forståelsen av læreplanverket. -Videreutvikle de tre felles temaene som er gjennomgripende for hele skolen -Sikre elevmedvirkning i skole og AKS-hverdagen -Tankesettet om growth / fixed mindset og læringsgropa gjennomsyrrer hele skolesamfunnet. -Høyt fokus på å fremme kreativt og kritisk bruk av læringsbrettet	
Elevene har mangelfull kompetanse om nettvett	-Benytte Redd Barna sitt ressursopplegg for å systematisere arbeidet med nettvett gjennom skoleåret.	

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Elevsynet på Holmen skolen må være forankret i "det gyldige vi"

R2 Manglende samarbeid og samhandling mellom skole / PLUSS og AKS

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevsynet på Holmen skolen må være forankret i "det gyldige vi"	-Ferdigstille planverket for et inkluderende skolemiljø (sosial kompetanseplan, plan for et trygt og godt psykososialt miljø, periodens fokus, skolevenner) -Jevnlige fellessamlinger for hele skolen -Etablere en felles forståelse for "det gyldige vi" -Trekke elevstemmen tydeligere inn i planlegging og evaluering av undervisningen. -Alle klasser jobber etter prinsippene for samarbeidslæring -Jevnlig fokus på nettvett i undervisningen -En tydelig og støttende (autoritativ) klasseledelse utøves av alle lærere på Holmen skole -Hele personalet kurses i samarbeidslæring	
Manglende samarbeid og samhandling mellom skole / PLUSS og AKS	-Videreutvikle samarbeidet mellom ordinær og PLUSS når det gjelder aktiviteter og samspill -Sikre at elevene blir ivaretatt på en god måte gjennom utveksling av kompetanse mellom de ansatte på ordinær og PLUSS. -Sikre samarbeidsrutiner mellom skole og AKS gjennom ukentlig informasjonsutveksling.	