

Referat fra møte i skolemiljøutvalget 21.03.2023

Til stede: Anne Karin Lindahl (skoleeierrepresentant), Mona Bryn (foreldrerepresentant), Anna Storaker (foreldrerepresentant), Nina Bjerke (ansattrepresentant/sosiallærer) og Bente T. Boye (rektor)

Assisterende rektor og avdelingsleder for 4.-6. trinn, Åsmund Sollien Schau, deltok for å fortelle mer om oppfølging av elevundersøkelsen.

Forfall: to representanter fra elevrådsstyret (elevrådet). De hadde spilt inn en film som ble vist i møtet.

Sak 1/23: Godkjenning av innkalling og dagsorden

Godkjent

Sak 2/23: Godkjenning av referatet fra 29.11.22

Godkjent

Sak 3/23: Elevundersøkelsen 2022

Generelt om elevundersøkelsen:

Elevundersøkelsen gjennomføres årlig. Den er obligatorisk for 7. og 10. trinn nasjonalt.

I osloskolen er elevundersøkelsen obligatorisk på 5. - 13. trinn.

Da Holmen skole er en ny skole har elevundersøkelsen kun blitt gjennomført en gang tidligere. Forrige gang ble den gjennomført på daværende 5. trinn. Siden

elevundersøkelsen kun er gjennomført to ganger, er utvalget og sammenligningsgrunnet fortsatt lite.

Ifht. gjennomføring av Elevundersøkelsen er det viktig å bemerke at den representerer elevenes synspunkt denne ene dagen. Det er også viktig å bemerke at når man leser om Elevundersøkelsen i media, skrives det om resultater fra 7.-10. trinn. Ikke 5.-6. trinn.

Det er mange spørsmål som elevene skal ta stilling til i elevundersøkelsen. Lærerne gjennom spørsmålene på forhånd for å sikre at elevene forstår hva det spørres om.

Elevundersøkelsen opererer med en vurderingsskala på 1-5.

Per i dag er elevundersøkelsen den eneste undersøkelsen man gjennomfører i skolen. Trivselsundersøkelsen som man hadde tidligere er fjernet, grunnet regler knyttet til personvern (GDPR). Skolen ønsker seg gjerne flere muligheter til å kartlegge elevenes trivsel.

Sak 3/23 a): Gjennomgang av resultatene fra elevundersøkelsen 2022

Generelt ser skolen at det er noe nedgang på en del av faktorene. Resultatene er drøftet med ansatte på 5. og 6. trinn og fremover vil også elevene knyttes tettere opp mot arbeidet med resultatene av undersøkelsen. Vi ser at det er innenfor medvirkning og vurdering vi har mest å jobbe med.

Sak 3/23 b): Utvalgte områder med begrunnelse

Elevrådet:

Presenterte sine områder i en film, da møtedeltakerne var syke.

I forkant av utvelgelsen så alle elevrådsrepresentantene igjennom undersøkelsen. De fant tre områder de hadde til felles. De valgte å gå for tre områder med utviklingspotensiale.

Elevrådet valgte ut disse områdene:

1. Opplever du at lærerne behandler deg med respekt
2. Det er arbeidsro i timene
3. Er dere elever med på å bestemme hvordan dere skal jobbe i fagene

Elevrådets begrunnelse for utvelgelse av disse områdene:

1. Det er viktig med respekt, for da føler man at det er lov å ta feil, og at lærerne stoler på deg.
2. Det er viktig med arbeidsro fordi det gjør det lettere å lære.
3. Det er viktig med medbestemmelse fordi det er elevene som skal lære. De bør kunne få lov til å si noe om på hvilken måte de lærer best.

Elevrådet sine tanker rundt hvordan man kan forbedre disse områdene:

1. Respekt og rettferdighet i klasserommet

Ønsker mer rettferdighet, og mer likhet mellom gutter og jenter.

Hvis de som bråker mest bråker, så får ikke de kjeft, men hvis andre snakker litt med sidepartnere får de mer kjeft.

Ofte blir alle straffet eller får kjeft hvis noen få har gjort noe galt.

Guttene føler at jentene får mindre kjeft, selv om jentene gjør det samme som guttene.

2. Arbeidsro

Det kan hjelpe å jobbe sammen to og to, med noen på samme nivå, med noen man kan jobbe godt med.

Belønning hvis man klarer å jobbe godt de siste 15 minuttene. Belønningen kan være lek, eller mattelek.

Det blir mer arbeidsro når man har en pause i timen.

Belønningssystem fungerer ganske godt: Ett poeng per minutt stille. Får belønning til slutt.

Det kan kanskje bli mer arbeidsro hvis man bytter gruppe oftere i klassen.

Mulig det blir mer ro i timen hvis man kan jobbe en og en, eller to og to innimellom.

3. Medvirkning

Lærerne kan lytte mer til forslag fra elevene. Elever kommer ofte med forslag, men de blir sjelden noe av.

Elevene kan få velge litt hva man skal gjøre i timen. Lærere kan komme med ulike forslag til hvordan man kan jobbe med et tema. F. eks alternativ en eller to.

Tre områder skoleeierrepresentant, Anne Karin Lindahl, har valgt ut:

1. Gleder meg til å gå på skolen. Svakere resultat enn snittet i Osloskolen, og har også gått ned siden sist.
2. Får du nok utfordringer. Viktig å sikre at også sterke elever blir ivaretatt.
3. Opplever du at læreren tror på at du kan gjøre det bra på skolen. Svakere resultat enn snittet i Osloskolen, og har også gått ned siden sist.

Tre områder arbeidsgruppen skolemiljø i FAU har valgt ut:

1. Arbeidsro i timene.
2. Får du nok utfordringer. Sikre både sterke og svake elever.
3. I min klasse gjør vi ikke narr av hverandre.
4. De voksne på skolen reagerer på samme måte ovenfor alle elevene. FAU har fått flere henvendelser om dette, der elever forteller hjemme om medelever som utagerer og etterpå f.eks. får dra i gymsalen som «premie». Dette er situasjoner som det er vanskelig for foreldre å forklare til sitt barn hjemme.

Tre områder lærerne på 5. trinn har valgt ut:

Områder som utmerker seg positivt:

1. Har noen å være sammen med i friminuttene
2. Forventninger fra foresatte
3. At de voksne på skolen synes det er viktig at elevene er greie mot hverandre.
4. At elevene vet hvilke regler som gjelder på skolen.

Områder med forbedring:

1. Hvor godt liker du skolearbeidet
2. Arbeidsro
3. Vurdering for læring, medvirkning

Tre områder lærerne på 6. trinn har valgt ut:

Områder som utmerker seg positivt:

1. Har du noen å være sammen med i friminuttene
2. Forklarer lærerne hva som er målet med timen

Områder med forbedring:

1. Vurdering for læring, medvirkning
2. Jeg gleder meg til å gå på skolen

Sak 3/23 c): Skolens oppfølging og videre arbeid med elevundersøkelsen

- Pedagoger på 5. og 6. trin har sett nærmere på undersøkelsen sammen med nærmeste leder, og drøftet hvordan lærerne konkret skal følge opp ulike områder.
- Elevrådet har fått forelagt spørsmål om medvirkning og trivsel. Disse drøftes i klassen, og videre på neste elevrådsmøte.
- Elevrådet inviteres til å delta på lærernes utviklingstid for å fortelle hva elevene tenker, og hvilke forslag de har til det videre arbeidet.
- Området elevmedvirkning vil være en prioritet fremover.

Sak 3/23 d) Innspill og forslag fra SMU til videre oppfølging av utvalgte områder i elevundersøkelsen

Ingen innspill utover det som kom frem i møtet.

Sak 4/23: Eventuelt:

Læringsmiljø:

Skolen mottar en del henvendelser fra foresatte som mener at skolen ikke gjør nok og ikke informerer godt nok om hvilke tiltak de setter i verk overfor enkeltelever eller klasser som strever med læringsmiljø. Skolen opplever at de ikke når godt nok ut med informasjon om hva de faktisk gjør til foresatte. Det kan enten skyldes at skolen ikke er gode nok til å informere eller at foresatte ønsker en annen type informasjon og andre type tiltak enn det skolen setter inn. Skolen opplever at foreldre er opptatt av enkeltelever som utagerer, og ønsker flere og sterkere tiltak rettet direkte mot disse elevene. Det er viktig for skolen å presisere at alle barn har krav på å være del av et felleskap. Man kan ikke utestenge enkeltelever uansett hva de strever med. Faglig eller sosialt. Samtidig er skolen også pliktig til å trygge engstelige elever. I tillegg er det svært strenge personvern hensyn som skolen må forholde seg til. De kan derfor ikke informere om alle tiltak som er satt i verk rundt enkeltelever.

Det er også viktig å informere foresatte om at skolen ikke får utdelt flere ressurser. Skolen må bruke de ressursene de allerede har, og ved behov omdisponere disse for å ivareta elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø.

Skolen ønsker derfor å ha et møte skolemiljøutvalget i FAU, slik at man kan undersøke hvilke behov foreldrene har for informasjon, og samtidig trygge foreldrene på at skolen gjør alt den kan ifht. å ivareta både elever som strever og de rundt.

Det er videre interessant å drøfte hvilke kommunikasjonskanaler som bør benyttes fra skolen sin side for å nå ut til flest mulig.

Dette er viktige og dagsaktuelle drøftinger da man ser en økende trend i Osloskolen av utagerende barn på den ene siden og lite robuste barn på den andre siden. Skolen og foresatte opplever å stå i en spagat der de skal ivareta alle parter og samtidig forholde seg til et lovverk som gjør denne balansekunsten enda mer krevende.

Møte med skolemiljøutvalget i FAU er 12. april 2023.