

Referat fra møte i skolemiljøutvalget 29.11.22

Møtedeltakere: Anne Karin Lindahl (skoleeierrepresentant), Mona Bryn (foreldrerepresentant), Torhild Dybwad Mathiesen (foreldrerepresentant), Josef Youssef (elevrådet), Oscar Widlund (elevrådet), Nina Bjerke (ansattrepresentant/sosiallærer) og Bente T. Boye (rektor)

Referent: Nina Bjerke

Dagsorden:

Sak 5/22: Godkjenning av innkalling og dagsorden

Ingen innvendinger til innkalling og dagsorden

Sak 6/22: Godkjenning av referat fra 13.09.22

Referat fra forrige møte godkjent.

Sak 7/22: Elevrådets planer for å fremme et godt skolemiljø

Elevrådet holdt en presentasjon der de presenterte årshjulet for elevrådet, og fortalte om elevrådets arbeid. Neste arrangement i regi av elevrådet er i anledning jul.

Sak 8/22: FAU og klassekontaktene sine planer for å fremme et godt skolemiljø

Det er åtte deltakere i gruppen som jobber med skolemiljø i FAU. Gruppen er i oppstartsfasen, men har sett litt på «Plan for godt skolemiljø» på Holmen skoles hjemmeside. Gruppen ønsker å drøfte hvordan foreldre kan hjelpe til med å skape et

godt skolemiljø, og ønsker gjerne å bidra til å oppdatere planen i samarbeid med skole og elevråd. Elevrådet kan gjerne komme med innspill til hva foresatte kan bidra med.

Sak 9/22: Skolens arbeid med medvirkning

I arbeid med periodeplaner er elevmedvirkning et eget punkt som skal planlegges på hvert trinn. Trinnene deler erfaringer med hverandre, og oppleggene arves av neste trinn.

Skolen har fellesskapende undervisning som satsningsområde. Fellesskapende undervisning handler om å planlegge og risikovurdere undervisningen slik at alle har forutsetninger for å lykkes, oppleve tilhørighet og mestre. Undervisningen må være kontekstnær og relevant, og da må elevene medvirke. Fellesskapende undervisning vil være ett av satsningsområdene i skolens strategiske plan for 2023.

Mange trinn og lærere er flinke til å høre med elevene hva de kan om et tema fra før og hva de ønsker å lære mer om. Ved å finne ut hva elevene er opptatt av, er det lettere å få alle med. Det er viktig å lage en undervisning som gjør at alle føler at de kan bidra med noe.

Skolen ønsker at lærerne legger opp til undervisning der elevene er aktive. Elevaktivitet gir større rom for medvirkning.

Skolen har laget egne skjemaer til elever med spesialundervisning der elevene selv skal få uttale seg om hvordan de ønsker å jobbe og hva som er viktig for dem.

Ledelsen har jevnlig møter med elevrådsstyret, for å sikre dialog mellom ledelse og elever.

Kontaktlærer har elevsamtaler med sine elever minimum to ganger per skoleår.

Mange lærere har en egen sjekk etter friminutt der de undersøker hvordan elevene har hatt det i friminuttet. Dette kan f. eks gjøres ved bruk av tommel opp, til siden, ned.

Sak 10/22: Utfordring med språkbruk og adferd som kan oppleves krenkende. Hvilke tiltak kan skolen sette i verk? Hvordan kan elevrådet og foresatte bidra for å stoppe denne adferden og språkbruken.

Utfordringen med språkbruk er særlig tydelig på 5. og 6. trinn

Det er også en utfordring med manglende respekt for hverandre, for voksne og for regler.

Lærerne bruker mye tid på å følge opp elevene individuelt, men man ser dessverre ikke alltid noen effekt av oppfølgingen.

I møte med rektor har elevrådet sagt at de kjenner seg igjen i problemet, men at det er noen få som ødelegger for flertallet. De ønsker at vi retter innsatsen mer mot disse elevene og ikke straffer hele klassen. Elevrådet opplever at det i hovedsak er elevene som sier stygge ting til hverandre, men de opplever også manglende respekt for de voksne.

Rektor har tatt opp saken i FAU og i skriv til foresatte.

Det blir stilt spørsmål ved hvorfor ikke andre elever som observerer uønsket adferd ikke sier ifra. Elevrådsrepresentantene svarer at hvis man sier ifra så blir man kalt «snitch». De opplever også at det kommer an på hvem som sier ifra. I noen klasser er det stor forskjell på hvem som er kule og ikke kule. De kule har høyere status.

Elevrådsrepresentantene foreslår at man gir ekstra arbeid til de som ikke hører etter, hvis ikke så slipper de å jobbe, og oppnår dermed det de vil.

Elevrådsrepresentantene forteller at mange elever ikke bryr seg hvis de får med melding hjem, eller hvis læreren ringer hjem. De opplever at mange foreldre ikke bryr seg, og ikke tar det opp med barna sine i etterkant. Elevrådsrepresentantene forteller også at mange foreldre går i forsvar og forsvare eget barn.

Skole og hjem må jobbe sammen for å endre kulturen. Fra skolens perspektiv vil det være til hjelp dersom foreldre i større grad stiller seg undrende til hva som har skjedd når de blir kontaktet av skolen, ved å stille spørsmål som «Hva skjedde, hvor var du, hva gjorde du?»

Fra foreldrerepresentant et etterlyses mer informasjon fra skole til hjem, om hvor foresatte kan få hjelp ved behov. Betydningen av tydelighet i kommunikasjon med foresatte understrekes også.

Sak 11/22: Eventuelt

Ingen saker til eventuelt.

Neste møte er: 16.01.2023 kl. 17.00 – 18.00.