



Oslo

Strategisk Plan

Holmen skole
2022



Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet	7
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	9

Holmen skole

Skolens profil

Holmen skole – vi strekker oss lenger

Vi gir elevene et optimalt opplæringstilbud basert på forskning og kunnskap om det vi vet fører til økt læring. Skolen er innredet med fleksible og flotte løsninger. Læringsøktene preges av elevaktive arbeidsformer. Alle elevene har sitt eget læringsbrett.

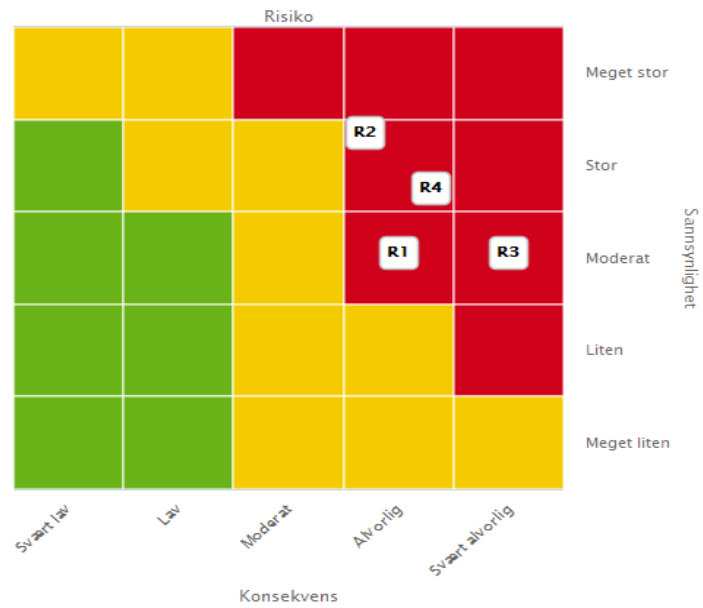
På Holmen skole er vi så heldige å ha en byomfattende spesialavdeling, Holmen PLUSS. Avdelingen består av tre klasser, to for elever med autismespekterforstyrrelser og en klasse for elever med store sammensatte funksjonsnedsettelse.

Vi lærer av hverandre og jobber med inkludering - med mål om å oppnå gjensidige positive opplevelser og holdninger. Visjonen – vi strekker oss lenger – innebærer en forventning om at alle som tilhører Holmen skole skal legge til rette for elevenes læring og trivsel. Sammen bygger vi en skole vi er stolte av, hvor elevene blir sett, hørt, støttet og utfordret – hver dag.



Holmen skole

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



- R1 Manglende systematikk og kompetanse innenfor lese, skrive og regneopplæring
- R2 Mangelfull tilpasset opplæring i undervisningen.
- R3 Manglende systematikk, kartlegging og pedagogiske verktøy for å jobbe med lese, skrive og regneferdigheter for elever som benytter ASK (alternative og supplerende kommunikasjon)
- R4 For lavt læringstrykk i engelsk

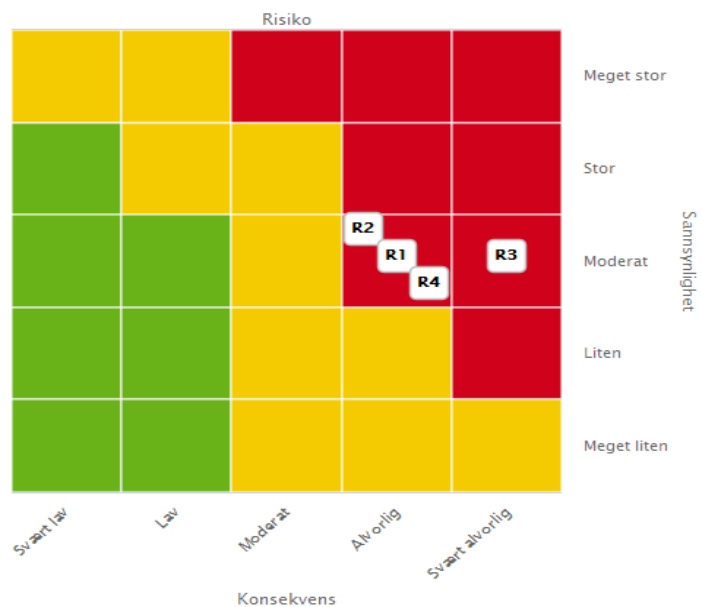
Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Manglende systematikk og kompetanse innenfor lese, skrive og regneopplæring	<ul style="list-style-type: none"> -Implementere skolens leseplan -Iverksette systematisk oppfølging av lesesvake elever. Dette gjøres ved å kartlegge elever som ikke har forventet leseutvikling. Lesesvake elever får daglig lesetrening. -Utvikle en forpliktende opplæringplan for regning som gjelder for alle trinn på skolen. Planen er planlagt implementert skoleåret 2023 / 2024 -Deltagelse i begynneropplæringskursrekke for lærere på 1.trinn i regi av Utdanningsetatens avdeling for pedagogisk kompetanseutvikling (PKU) -Sikre tid til erfaringsdeling, planlegging og evaluering av arbeid med de grunnleggende ferdigheten på tvers av klasser på Pluss. 			
Mangelfull tilpasset opplæring i undervisningen.	<ul style="list-style-type: none"> -Videreutvikle mestringsteamet og deres arbeid med å sikre god kvalitet på tilpasset opplæring. -Sikre et felles kunnskapsgrunnlag om tilpasset opplæring basert på forskning og ressursmateriale bl.a. gjennom Utdanningsdirektoratets sine sider. -Benytte ressurspersoner på PLUSS som sparringspartnere i saker som gjelder tilpasset opplæring rettet mot enkeltelever. 			
Manglende systematikk, kartlegging og pedagogiske verktøy for å jobbe med lese, skrive og regneferdigheter for elever som benytter ASK (alternative og supplerende kommunikasjon)	<ul style="list-style-type: none"> -Periodens tegn introduseres for alle skolens elever. -Praktiske workshop for ansatte hvert halvår -Regelmessig kompetanseheving av de ansatte innen ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon). 			
For lavt læringstrykk i engelsk	<ul style="list-style-type: none"> -Ansette lærere med engelskkompetanse for å utvikle fagmiljøet ved skolen 			

-Etablere fagkomite i engelsk og utfordre denne til å jobbe med engelskundervisning som er i tråd med LK 20.

Holmen skole

Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



- R2 Manglende bruk av baklengsplanlegging medfører lærebokstyrt, aktivitetsstyrt og "tilfeldig" undervisning.
- R1 Manglende felles forståelse for læreplanens overordnede del og opplæringens verdigrunnlag hindrer oss i å realisere læreplanverket (LK20)
- R3 Elevene mister motivasjon fordi de opplever manglende relevans og medvirkning i skolehverdagen
- R4 Manglende forståelse for sammenheng mellom LK20, sakkyndig vurdering og individuelle opplæringsplaner (IOP-arbeid) på Pluss.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Manglende bruk av baklengsplanlegging medfører lærebokstyrt, aktivitetsstyrt og "tilfeldig" undervisning.	<ul style="list-style-type: none"> -Utarbeide og implementere et felles årsplanverk og bruke pedagogisk utviklingstid (PU-tid) og elevenes læring til felles planlegging av undervisning. -Evaluere hver periode grundig (fra høst 2022) med fokus på elevenes læringsutbytte 			
Manglende felles forståelse for læreplanens overordnede del og opplæringens verdigrunnlag hindrer oss i å realisere læreplanverket (LK20)	<ul style="list-style-type: none"> -Sikre at personalet får kompetanseheving i forståelse av hele læreplanverket gjennom leseoppdrag, workshops og kurs på pedagogisk utviklingstid (PU tid), elevenes læring og planleggingsdager -Utarbeide årsplaner som er tydelig knyttet til læreplanens overordnede del og verdigrunnlag 			
Elevene mister motivasjon fordi de opplever manglende relevans og medvirkning i skolehverdagen	<ul style="list-style-type: none"> -Elevmedvirkning som eget punkt i skolens årsplaner og lærernes undervisningsplanlegging -Elevmedvirkning tas opp jevnlig på elevenes læring -Bruke resultatene som omhandler elevmedvirkning fra trivselsundersøkelsen og elevundersøkelsen til å forbedre praksis. 			
Manglende forståelse for sammenheng mellom LK20, sakkyndig vurdering og individuelle opplæringsplaner (IOP-arbeid) på Pluss.	<ul style="list-style-type: none"> -Systematisk arbeid med ny periodeplan-mal som knytter LK20 tettere opp mot elevenes undervisning. -Opparbeide en målbank med mål direkte fra LK20 og mål som pakkes ut og tilpasses til bruk i IOP-arbeid på Pluss. 			

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Elevsynet på Holmen skolen er ikke tilstrekkelig forankret i "det gyldige vi"	<ul style="list-style-type: none"> -Trekke elevmedvirkning tydeligere inn i planlegging og evaluering av undervisningen. -Alle klasser jobber etter prinsippene og strukturene for samarbeidslæring -En tydelig og støttende (autoritativ) klasseledelse utøves av alle lærere på Holmen skole -Opplæring og jevnlig erfaringsutveksling om samarbeidslæring på PU tid, elevenes læring og planleggingsdager. -Samarbeidslæring planlegges inn i periodeplanene. 			
Manglende struktur på samarbeidet og samhandlingen mellom skole / spesialavdelingen (PLUSS) og aktivitetsskolen (AKS)	<ul style="list-style-type: none"> -Videreutvikle samarbeidet mellom ordinær og PLUSS når det gjelder aktiviteter og samspill -Sikre at elevene blir ivaretatt på en god måte gjennom utveksling av kompetanse mellom de ansatte på ordinær og PLUSS. -Sikre samarbeidsrutiner mellom skole og AKS gjennom ukentlig informasjonsutveksling. 			