



Strategisk Plan

2019

Holmen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	7
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	9
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	11
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	13
Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.....	15
Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehjernernevet og Mitt Liv.....	17
Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.....	19
Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende.....	21



Oslo kommune Utdanningsetaten

Holmen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Skolens visjon: Holmen skole – vi strekker oss lenger

Vårt mål er å gi elevene et optimalt opplæringstilbud basert på kunnskap om det vi vet fører til økt læring. Læringsarenaene er innovativt og moderne innredet med transparente og fleksible løsninger på rom og møblering. Læringsøktene preges av elevaktive arbeidsformer, med fokus på læringsstrategier fremfor faktakunnskap. Hos oss har hver elev sin egen iPad.

På Holmen skole er vi så heldige å ha en byomfattende spesialavdeling for barn med autismspekterforstyrrelser. Spesialavdelingen heter Holmen PLUSS, da vi mener at avdelingen tilfører noe ekstra til skolen vår. Vi lærer av hverandre og jobber med inkludering - med mål om å oppnå gjensidige positive opplevelser og holdninger.

Visjonen – vi strekker oss lenger – innebærer en forventning om at alle ansatte på Holmen skal strekke seg for å legge til rette for elevenes læring og sosiale trivsel. Vi forventer også at elevene skal strekke seg langt i eget læringsarbeid og for medelevenes læring og trivsel. Tilsvarende forventninger har vi til de foresatte. Sammen skal vi bygge en skole som vi er stolte av å tilhøre, og hvor elevene blir sett, hørt, støttet og utfordret –hver dag.



Oppsummering Strategisk plan

På Holmen skole står elevene i sentrum for alt vi gjør og målet er å gi dem et optimalt opplæringstilbud. For å oppnå dette må læringsarbeidet bygge på kunnskap om det vi vet fører til økt læring. Vi må utforske egen praksis og utfordre hverandre for å finne de beste løsningene. En raus delingskultur og tett samarbeid er styrende for hvordan vi jobber.

Målet vårt er å bli en ledende skole, selvfølgelig innen gode læringsresultater og godt skolemiljø. Vi ønsker også å bli lagt merke til fordi vi evner å motivere elevene gjennom kreativ bruk av læringsbrett som en helt naturlig og integrert del av skolehverdagen. Vi har en spesialavdeling som vi har valgt å kalle Holmen PLUSS. Dette fordi den tilfører skolen vår noe ekstra som vi er stolte av og glade for. Vi ønsker å gi et tilbud på PLUSS som er ettertraktet for foreldre til barn med autismespekterforstyrrelser og multifunksjonshemminger. Vi har også satt oss høye mål for aktivitetsskolen (AKS). AKS skal kjennetegnes ved varierte og læringsstøttende aktiviteter med høy kvalitet. Høy deltakelse på AKS er den beste indikatoren på at vi lykkes med dette arbeidet.

Vår visjon

Holmen skole – vi strekker oss lenger. Visjonen omhandler alle aktørene i skolesamfunnet – elever, ansatte, skoleledelsen og foresatte. Budskapet er at vi alle skal legge inn en ekstra innsats for å nå målene vi setter oss, og for å gjøre Holmen skole til en av landets beste skoler og oppvekstarenaer. Med eleven i sentrum for alt vi gjør skal vi bygge et godt skolemiljø og en kultur for læring hvor det å mestre er verdsatt.

Holmen skole er en skole i vekst. Dette innebærer nye elever, nye ansatte og nye foresatte hvert år frem til 2023. Å være en skole i vekst innebærer noen utfordringer, men samtidig også muligheter. Det er viktig for oss å *beholde og rekruttere høyt kvalifisert personale*. Det blir derfor viktig at vi har gode rekrutteringsprosesser, samtidig som det å bygge et godt omdømme er avgjørende for at vi blir et attraktivt sted å være og å lære.

Styringsprinsipper

Et av styringsprinsippene som ligger til grunn for styring- og oppvekstsektoren i Oslo er *tidligere innsats*. På Holmen skole skal vi jobbe målrettet med oppfølging av hver enkelt elevs grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet. Begynneropplæringen vil stå svært sentralt for oss som kun har elever på de laveste trinnene. Vi ønsker å videreutvikle og tilegne oss solid kompetanse innen begynneropplæring med utgangspunkt i det forskningen sier virker. Vi har derfor søkt, og fått innvilget plass, på skolebasert innsats innen begynneropplæring. Dette blir derfor et viktig satsingsområde for oss innen hovedmålet; *Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet*. Sentralt i dette arbeidet er også vår satsing på god, autoritativ læringsledelse og tilpasset opplæring. Det kommende året vil vi bruke mye av den pedagogiske utviklingstiden på å definere innhold og prinsipper for *den gode timen*.

Holmen skole er en moderne, åpen og fleksibel skole. Klasserommene er utstyrt med møbler som gir rom for at elevene kan jobbe variert. Det er god tilgang på grupperom og det er vinduer som muliggjør innsyn og oversikt. Som en del av den tilpassede opplæringen ønsker vi å jobbe med stasjonsarbeid på tvers av trinn og innad i klassene. For å lykkes med dette må det pedagogiske personalet dra i samme retning og forske i egen praksis. Vi må også ta utgangspunkt i skoleforskning. I strategisk plan har vi derfor viet rikelig med pedagogisk utviklingstid til å jobbe med *den gode læringsøkta* med fokus på tilpasset opplæring, bruk av læringsressurser, læringsledelse og organisering av undervisningen / bruk av møblering.

God tilpasset opplæring er viktig også i forbindelse med styringsprinsippet om *sosial utjevning*. Like muligheter for alle og tidlig innsats er avgjørende for å lykkes med å inkludere alle. På Holmen skole har vi et relativt homogent elev og foreldregrunnlag. Dette kan være både en styrke og en utfordring. I det homogene skal det mindre til for å falle utenfor. Det krever derfor høy grad av bevissthet for å sørge for at alle til enhver tid er med. Vårt fortrinn er at vi har Holmen PLUSS, som er med på å berike mangfoldet og arbeidet med inkludering. Vi har en ressurssterk foreldregruppe som har mye å bidra med og som ønsker å bidra. FAU og Driftstyret er viktige bidragsytere til skolen og fellesskapet. Klassekontaktens rolle er å være "vennskapere" og "kulturbyggere". Kultur er særlig viktig for en ny skole som Holmen. Det er spennende, men også krevende å skulle bygge skolekultur – helt fra bunnen av. Involvering og inkludering av foresatte og lokalmiljøet er viktig når vi skal lage våre egne tradisjoner rundt f.eks. julefeiring og 17. mai. Vi ønsker arrangementer som inkluderer alle og dermed bidrar til sosial utjevning.

Sentralt i det å bygge skolekulturen ligger det tredje styringsprinsippet for Osloskolen – *tillit og handlingsrom*. Vi vil skape gode arenaer for samarbeid gjennom skolens formelle organer. Samtidig ønsker skolens ledelse å være tett på elever og lærere i det daglige. Tett samarbeid mellom PLUSS og ordinær skole, og mellom skole og AKS er avgjørende.

For ytterligere å forsterke og bygge opp samarbeidskulturen på skolen vår, har skoleledelsen inspeksjon hver morgen fra 8.15 – 8.30. Da møter vi alle elevene og mange foresatte, og terskelen for dialog blir lav. Dette har vært en suksessfaktor som vi vil videreføre den kommende perioden.

Mål fra Osloskolens strategiske kart 2019-2022

Fagfornyelsen og fornyelsen av læreplanverket vil allerede inneværende skoleår påvirke våre satsingsområder og prioriteringer. Vi har brukt mye ressurser på å utvikle og bygge opp en stor naturfagssamling med fokus på utforskende aktiviteter, teknologi, vitenskap og design. Vi ønsker å satse på naturvitenskapelig tenkemåte allerede fra 1. trinn og vil kurse personalet, både på AKS og i skolen, i Nysgjerrigpermetoden. Dette vil være en faktor for å nå målet om *å utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag*. Vi ønsker å finne flest mulige temaer som egner seg for tverrfaglig arbeid, slik at elevene skal utvikle dybdekompetanse, nysgjerrighet og evnen til å undre seg. Vi vil innføre "undringstimen". Her skal elevene og lærerne kunne stille spørsmål om stort og smått som de sammen skal forsøke å finne svar på. En annen faktor vil være å rekruttere ansatte med interesse for og kompetanse i naturfag og realfag.

På Holmen skole er vi skolevenner. Det innebærer at det er et sett av regler og normer som gjelder for alle – fordi vi er en del av et fellesskap og fordi vi sammen skal skape et trygt og godt læringsmiljø. Som en del av det å være skolevenner, har vi jevnlig fokusmøter der vi introduserer periodens fokus. Et eksempel er at "Skolevenner sier hyggelig ting til hverandre". Periodens fokus og skolevenner tas opp jevnlig med enkeltelever, i klassene/på trinnet/ for hele skolen og overfor foresatte. På Holmen PLUSS bruker elever og voksne tegn-til-tale. Parallelt med periodens fokus har vi derfor periodens tegn. Alle elevene lærer utvalgte tegn slik at det blir lettere å samhandle og kommunisere for alle. Målsettingen om *at elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing* krever mer enn bare periodens fokus. Vi vil legge stor vekt på trygg og autoritativ læringsledelse i våre møter og ved veiledning av ansatte. Vi vil også legge tydelige føringer for overgangssituasjoner i skole og AKS, samt ved tilsyn/inspeksjon i friminuttene. Dette fordi vi vet at det er i overganger og i friminutt at de fleste mobbesituasjoner oppstår.

For å sikre et trygt skolemiljø for alle legger vi til rette for at elevene på Holmen PLUSS deltar i alle skolens felles aktiviteter. På den måten blir elevene kjent med hverandre og tryggere i møte med våre ulikheter. Som en tredje satsing innenfor området læringsmiljø vil vi utarbeide en plan for å øke ansatte og elevs bevissthet og kunnskap om sosial kompetanse. F.eks. *Hva er empati – og hvordan kan vi jobbe med å utvikle empati?*

Holmen skole vil også prioritere byrådets satsing på *Barnehjernevernet og Mitt liv* i den kommende perioden. Det innebærer at vi vil sørge for å øke våre kunnskaper om hjernens utvikling, symptomer på omsorgssvikt og konsekvenser av omsorgssvikt for barns utvikling og læring. På den måten kan skolens personale avdekke omsorgssvikt og dermed bidra til at barn får nødvendig hjelp. Økt kunnskap om hjernens utvikling vil også medføre større forståelse for elevenes atferd og behov for voksenstøtte i skolehverdagen. Vi har en bevisst holdning til elevmedvirkning og vil arbeide for at alle elevene opplever å bli hørt, og at de voksne på skolen er reelle

samarbeidspartnere i saker som angår dem. Som en start skal hele det pedagogiske personalet delta på felles kompetansehevingdag med skolegruppe F innen Barnehjernernevernet 14. august 2019.

Hovedmålet om *at flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv* kan virke lite relevant når vi kun har 1. og 2. trinn. Samtidig vet vi at det er en sterk sammenheng mellom fravær på barneskolen og fullføringsgrad i videregående opplæring. Vi vil ha fokus på systematisk oppfølging av elevfravær. Her vil helsesøster spille en viktig rolle.

Sentralt i å forberede elevene til høyere utdanning og arbeidsliv er også å gi dem gode digitale ferdigheter, i tråd med målet om *at Osloskolen skal ha digitale løsninger som er brukerorienterte og virker læringsfremmende*. Som nevnt tidligere har alle elever på Holmen skole sitt eget læringsbrett (iPad). Skolen er innredet og bygget med de digitale læringsarenaene for øye. Det er monitorer og Apple-TV i hvert klasserom og det er gode muligheter for elevene til å bruke andre læringsarenaer utenfor klasserommet, samtidig som læreren har godt overblikk.

Kontinuerlig kompetanseutvikling og en kritisk tilnærming til læringsteknologien er avgjørende for å lykkes med læringsfremmende bruk av teknologi. Jevnlige møter der lærerne inspirerer og utfordrer hverandre, vil gjennomsyre det pedagogiske utviklingsarbeidet ved Holmen skole. Vi vil også leie inn eksterne kursholdere, blant annet innenfor STL + (skrive seg til lesing ved hjelp av lyd støtte) som er en sentral del av våre lese- og skriveopplæring. Vårt mål er at læringsbrettet skal brukes der det gir bedre læring og der det gir muligheter vi ikke ville fått uten. Det finnes mye god opplæring hvor det ikke er behov for læringsbrett, og vi vil fortsatt bruke lærebøker, ha fokus på håndskrift og utvikling av fin- og grovmotorikk. Likevel vet vi at digitale ferdigheter er viktige for våre elever – nå og i fremtiden. Derfor vil vi også ha fokus på koding, programmering, 3D-teknologi og variert bruk av ulike applikasjoner. Våre elever skal vise sin kompetanse gjennom for eksempel å lage film, lese inn og spille av tekst, tegne, bruke ulike presentasjonsverktøy, komponere musikk, lage sammensatte tekster og mye mer.

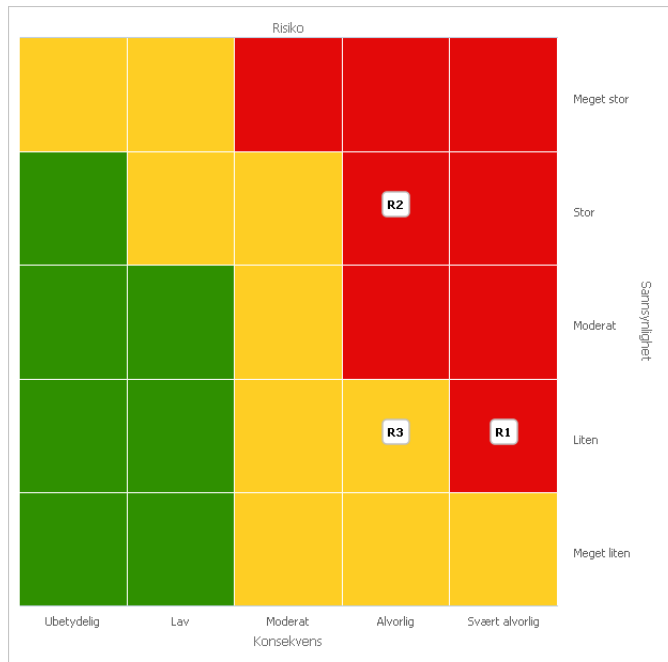
Dagens digitale skolehverdag er annerledes enn den de foresatte kjenner fra egen skolegang. Foreldregruppen stiller relevante og kritiske spørsmål til den digitale satsingen i skolen. Det blir vår oppgave å møte foreldregruppen med begrunnet praksis og gode eksempler på pedagogisk bruk. Vi ønsker å tilby kompetanseheving av de foresatte gjennom foreldreskole.

Resultatmål og indikatorer

Fordi vi er en helt ny skole, og fordi vi kun har elever på 1. og 2. trinn, har vi ingen resultater eller måltall på indikatorer for den kommende perioden. De fleste indikatorer vil gjelde for eldre elever, som f.eks. elevundersøkelsen og nasjonale prøver. Så fort vi får resultater og tilgang til gjeldende indikatorer, vil vi oppdatere strategisk plan med dette for øye.

Dette hindrer oss likevel ikke i å sette våre egne resultatmål, noe vi blant annet gjør ved at ledelsen jevnlig har elevoppfølgingsamtaler med lærerne for den enkelte klasse og for trinnet som helhet. Her har vi satt elevoppfølging i system ved å fargekode elevens måloppnåelse innenfor lesing, skriving, regning og sosial kompetanse. Minimum to ganger i året går vi gjennom hver enkelt elevs fremgang og utvikling, og blir enige om tiltak for enkeltelever og/eller for større grupper. Dette bidrar til å skaffe oss god oversikt slik at vi kan strekke oss lenger for å gi elevene våre et optimalt opplæringstilbud.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R3	Mangelfull kompetanse i grunnleggende lese, skrive og regneferdigheter blant pedagogisk personale
R1	Utydelig læringsledelse og lite gjennomtenkt organisering av undervisningen
R2	Mangelfull tilpasset opplæring

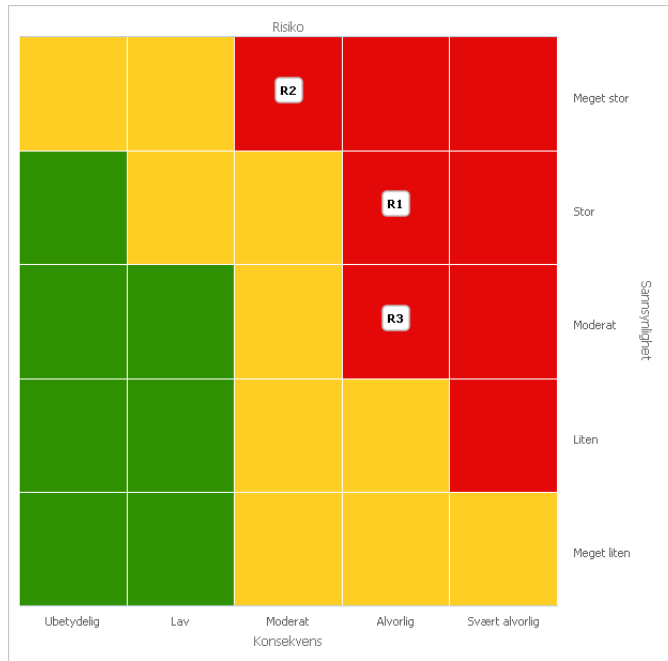
Kommentarer til risiko og tiltak

Høsten 2019 består Holmen skole av 1.-3.trinn og vil derfor ha stort fokus på grunnleggende lese, skrive og regneferdigheter. Skolen har vært så heldig å bli med på skoletilpassede og langsiktige innsatser innen området begynneropplæringen 1-4. Det vil ha betydning for aktivitetene under dette målområdet.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Mangelfull kompetanse i grunnleggende lese, skrive og regneferdigheter blant pedagogisk personale	-Opplæring i STL+ metodikken med påfølgende workshop i bruk av metoden -Skoletilpasset og langsiktig innsats innen begynneropplæring	
Utydelig læringsledelse og lite gjennomtenkt organisering av undervisningen	-Utarbeide felles kriterier for hva som kjennetegner den gode læringsøkta -Bruk av film og observasjoner som utgangspunkt for refleksjon rundt god læringsledelse -Marte Meo veiledning av nyutdannede	
Mangelfull tilpasset opplæring	-Gjennomføre den gode timen med fokus på tydelige mål, kriterier og god vurderingspraksis. -Aktiv bruk av tiden "elevenes læring" til å analysere læringsresultater, iverksatte og finne fremtidige tiltak. -Utpøving av ulike organiseringsformer og arbeidsmåter som fremmer tilpasset opplæring -Bruke læringsbrettet på en måte som fremmer tilpasset opplæring.	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R1	Lærere som er mer opptatt av egen undervisning enn hva elevene faktisk lærer. Dette kan skape for lite rom for undring og elevaktivitet.
R2	Manglende lokale læreplaner og lite tverrfaglighet i undervisningsplanlegging
R3	Faglig utrygge lærere som ikke tør å utfordre elevene.

Kommentarer til risiko og tiltak

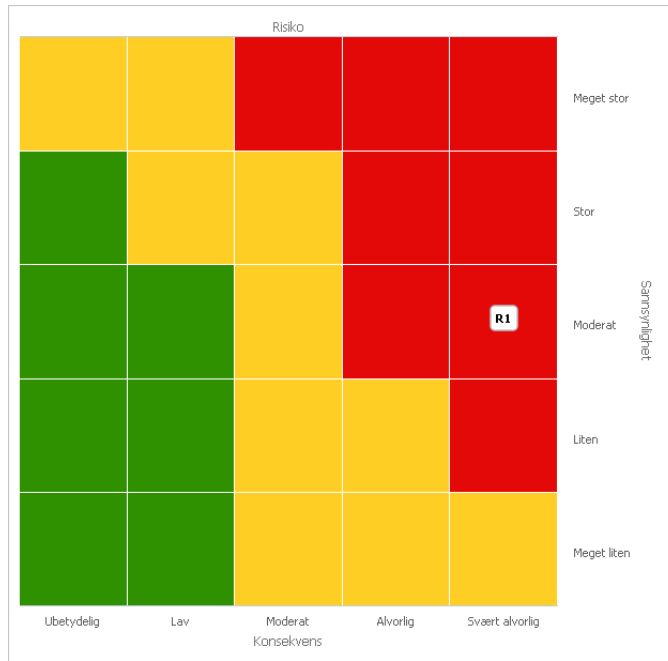
Skolen har kun elever på de laveste klassetrinnene. Det er derfor naturlig å prioritere de grunnleggende ferdighetene. Vi vil også vektlegge kritisk tenkning hos elevene samt å utforske på tvers av fagene gjennom tverrfaglige periodeplaner. Vi vil også fokusere på dybdelæring ved å la elevene jobbe lenge, variert og tilpasset med faglige utfordringer.

På Holmen PLUSS er et av hovedmålene å utvikle elevenes kommunikasjonsferdigheter. Vi ønsker å jobbe for inkludering, aksept og toleranse på tvers av hele organisasjonen ved hjelp av ulike kommunikasjonsformer og samhandling på tvers.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Lærere som er mer opptatt av egen undervisning enn hva elevene faktisk lærer. Dette kan skape for lite rom for undring og elevaktivitet.	<ul style="list-style-type: none"> -Aktivere elevene i eget læringsarbeid ved å øke bevisstheten deres om hvordan de lærer best. -Innføring av Nysgjerrigpermetoden -Jobbe med metoder som gir oss informasjon om hva elevene har lært. Kan vi gå videre eller må vi fordype oss mer? 	
Manglende lokale læreplaner og lite tverrfaglighet i undervisningsplanlegging	<ul style="list-style-type: none"> -Lage periodeplaner som tar utgangspunkt i nytt læreplanverk. Fokus på tverrfaglighet og dybdelæring. -Jobbe med læreplanforståelse 	
Faglig utrygge lærere som ikke tør å utfordre elevene.	<ul style="list-style-type: none"> -Rekruttere lærere som oppfyller kompetansekravene. -Rekruttere inn en lærer med realfagskompetanse. -Teamene organiserer seg slik at lærerne underviser i fag de er kompetente i der det er mulig. -Bruk av digitale verktøy frigjør tid til lærerens undervisningsplanlegging. 	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Sviktende rutiner for fraværsoppfølging

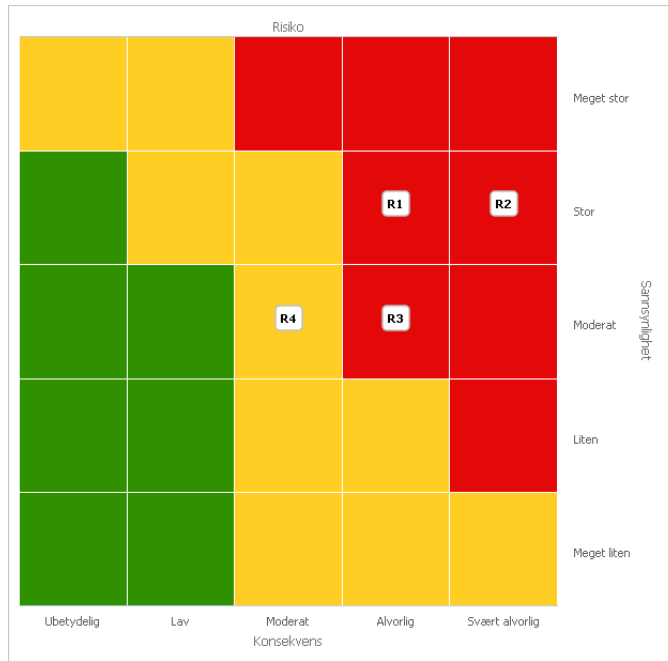
Kommentarer til risiko og tiltak

Frafall i videregående opplæring henger ofte sammen med høyt fravær tidlig i skoleløpet. Vi skal derfor ha gode rutiner for hvordan vi følger opp elevfravær.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Sviktende rutiner for fraværsoppfølging	<ul style="list-style-type: none">-Utarbeide rutiner for oppfølging av elever (og foresatte) ved fravær-Henter ut fraværsrapport 30.01. og 30.05. hvert år-Informere om rutiner for fraværsoppfølging på foreldremøte hver høst	Elevfravær grunnskolen

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1	For lite samhandling rundt felles rutiner og oppfølging av enkeltelever mellom skole og AKS
R2	Mangelfullt tilsyn i overgangssituasjoner og friminutt / aktiviteter i skolen og AKS.
R3	Mangelfull og lite autoritativ lærings- og aktivitetsledelse i skole og AKS.
R4	Manglende kunnskap om hva som kjennetegner sosial kompetanse blant de ansatte.

Kommentarer til risiko og tiltak

Vi er en ny skole som er i ferd med å bygge et skolemiljø helt fra bunnen av. I dette arbeidet er vi særlig opptatt av å etablere en kultur som er preget av trygghet, trivsel og gode relasjoner mellom alle i skolesamfunnet. Dette innebærer at vi vil ha trygge, tilstedeværende voksne som ser hver elev og som raskt griper inn i uønskede situasjoner.

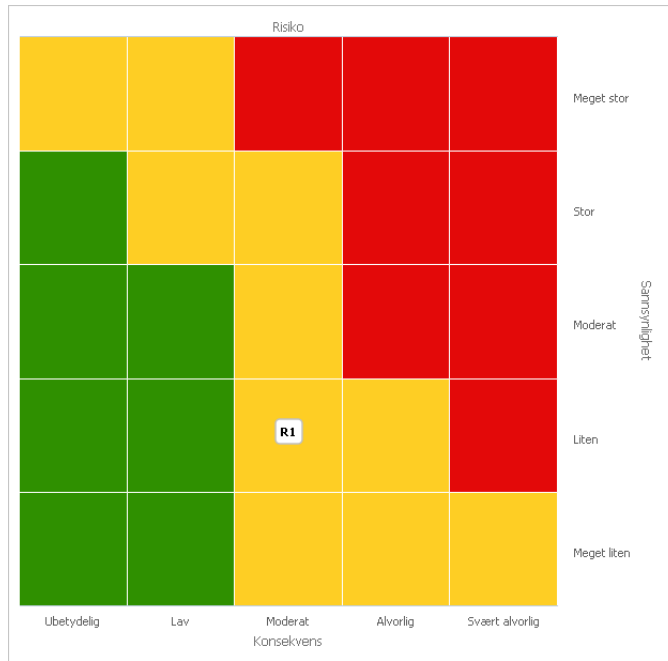
Skolen har en plan for trygt og godt skolemiljø med ansvarsfordeling mellom aktørene i skolesamfunnet. Vi ønsker også å sette fokus på hva som kjennetegner sosial kompetanse og hvordan vi kan jobbe for å oppnå dette. Stikkord er selvregulering, empati, samarbeid, selvhevdelse og ansvar for fellesskapet. Dette vil vi jobbe med det kommende skoleåret.

For å sikre et trygt skolemiljø for alle er vi opptatt av at elevene på Holmen PLUSS deltar i skolens felles aktiviteter. På den måten blir elevene kjent med hverandre og tryggere i møte med våre ulikheter.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
For lite samhandling rundt felles rutiner og oppfølging av enkeltelever mellom skole og AKS	-Faste møtepunkter mellom AKS personale og pedagogisk personale. -Barneveiledere med oppfølging av enkeltelever deltar i alle møter som angår eleven	
Mangelfullt tilsyn i overgangssituasjoner og friminutt / aktiviteter i skolen og AKS.	-Utarbeide inspeksjonplan som sikrer tilstrekkelig tilsyn. -Tydelige rutinebeskriver for tilsyn/inspeksjon og rutiner for overgangssituasjoner.	
Mangelfull og lite autoritativ lærings- og aktivitetsledelse i skole og AKS.	-Utarbeide felles kriterier for hva som kjennetegner den gode læringsøkta. -Bruk av film og observasjoner som utgangspunkt for refleksjon rundt god læringsledelse.	
Manglende kunnskap om hva som kjennetegner sosial kompetanse blant de ansatte.	-Øke kunnskapen til de ansatte om hva som kjennetegner sosial kompetanse. -Helsesøster snakker om røde og grønne tanker (psykologisk førstehjelp), minimum en gang per år på alle trinn. -Utarbeide en plan for utvikling av sosial kompetanse.	

Osloskolen skal ha en yrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte



R1 Elever, foreldre og ansatte som ikke opplever at deres stemme blir hørt.

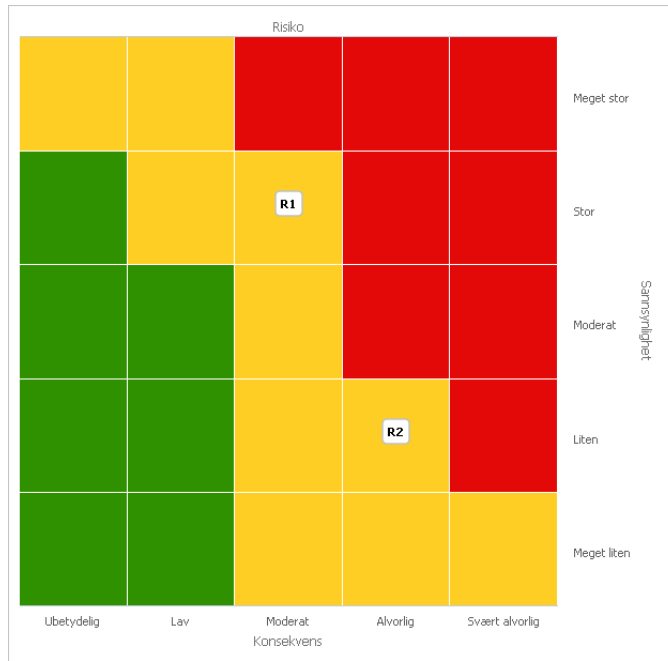
Kommentarer til risiko og tiltak

Holmen skole er en nyetablert skole. Vi har organer på plass som MBU, AMU, plangruppe, driftstye, FAU. Gjennom disse organene jobbes det systematisk med medvirkning og medskapning. Elevene våre er unge og det er derfor ikke naturlig å ha på plass et elevråd. Vi har imidlertid etablert et eget AKS råd hvor elevenes stemme blir ivarettatt gjennom valgte elevrepresentanter. Det skal også etableres et "minielevråd" i løpet av skoleåret 2019 / 2020.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elever, foreldre og ansatte som ikke opplever at deres stemme blir hørt.	-Ytringskultur på agendaen i pedagogisk utviklingstid og elevenes læring. -Lærere og elever skriver og publiserer ytringer om sin arbeidsplass eller skolehverdag.	

Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehernevernet og Mitt Liv



R1	Liten toleranse for annerledeshet i skolesamfunnet
R2	Manglende interaksjon og inkludering mellom ordinær skole og PLUSS

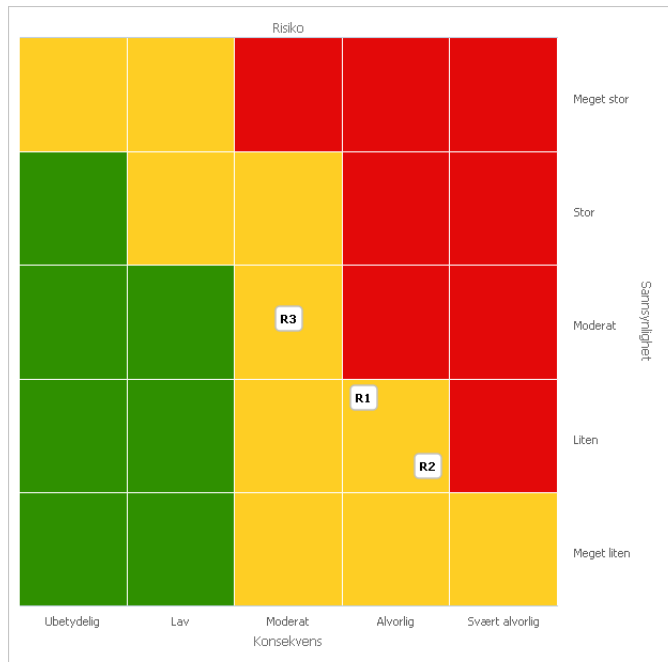
Kommentarer til risiko og tiltak

Vi ønsker å være en skole som er preget av trygghet, glede og mestring. Vi vil arbeide for at elevene blir godt rustet til å mestre sine liv, og robuste i møte med livets små og store utfordringer. Ved å synliggjøre og ufarliggjøre at vi alle er forskjellige, ønsker vi å bidra til økt toleranse både i skolehverdagen og samfunnet forøvrig. Vi er opptatt av å lære elevene at alle trenger hjelp til noe, og at det er fint at vi kan be om, gi og motta hjelp fra andre.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Liten toleranse for annerledeshet i skolesamfunnet	<ul style="list-style-type: none">-Økt kompetanse blant foreldre om robusthet og livsmestring.-Periodens fokus med vekt på relasjoner og sosial kompetanse formidles til elever, ansatte og foresatte regelmessig.-Kompetanseheving når det gjelder forståelse for barns atferd og behov	
Manglende interaksjon og inkludering mellom ordinær skole og PLUSS	<ul style="list-style-type: none">-Regelmessig og gjensidig hospitering mellom ordinær skole og PLUSS.	

Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale



R1	Vi klarer ikke å markedsføre oss slik at vi får de beste søkerne.
R2	Manglende system for å ivareta nye og "gamle" ansatte.
R3	Manglende evne og systemer for å spre etablert kompetanse og kultur gjennom hele organisasjonen.

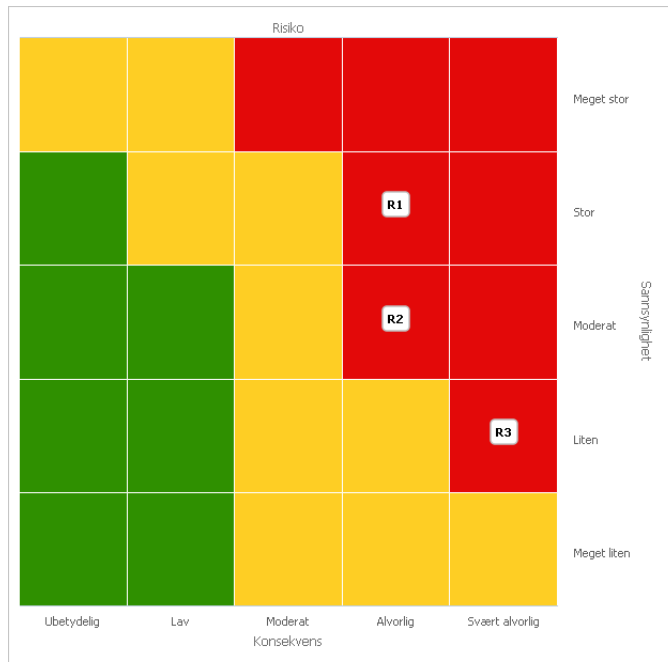
Kommentarer til risiko og tiltak

Holmen er en skole i vekst noe som innebærer at vi hvert år i de neste 5 årene skal rekruttere nye medarbeidere. Vi trenger topp kvalifiserte og motiverte ansatte som er villige til å strekke seg lenger for å bygge opp Holmen skole i tråd med våre høye ambisjoner på elevenes vegne. Det er viktig å etablere et system som ivaretar både de som har vært med fra starten og de som kommer til som nye, slik at motivasjonen til alle ansatte hele tiden blir ivaretatt.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Vi klarer ikke å markedsføre oss slik at vi får de beste søkerne.	-Lage en god rekrutteringsprosess.	
Manglende system for å ivareta nye og "gamle" ansatte.	-Nytilsatte har en ekstra planleggingsdag før skolestart -Lunsj to ganger per år for alle nytilsatte pedagoger.	
Manglende evne og systemer for å spre etablert kompetanse og kultur gjennom hele organisasjonen.	-Minimum en lærer flyttes til 1.trinn ved oppstart av hvert skoleår.	

Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende



R1	Manglende kompetanse blant de ansatte når det gjelder potensiale og bruk av læringsbrett i undervisningen.
R2	Manglende mestringstro og skepsis til at læringsbrett er læringsfremmende
R3	Innføring av ny datasupport som ikke er kjent med skolens behov og ikke har tilstrekkelig kompetanse med oppsett og drifting av skolens IKT systemer.

Kommentarer til risiko og tiltak

Alle elevene på Holmen skole har hvert sitt læringbrett (iPad). Det er monitorer i alle klasserom med apple TV som gjør det mulig å dele skjerm for elevene. Vårt mål er at læringsbrettene brukes på en måte som gir stort mulig læringsutbytte.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende kompetanse blant de ansatte når det gjelder potensiale og bruk av læringsbrett i undervisningen.	-Kompetanseheving innen pedagogisk bruk av læringsbrett og opplæring i tekniske verktøy/apper	
Manglende mestringstro og skepsis til at læringsbrett er læringsfremmende	-Skape rom for kompetanseheving, erfaringsutveksling, observasjon og anledning til å lese forskning. -Læringsfremmende bruk av læringsbrettet er tema på elevenes læring hver uke.	
Innføring av ny datasupport som ikke er kjent med skolens behov og ikke har tilstrekkelig kompetanse med oppsett og drifting av skolens IKT systemer.	-Oppstartsmøte med Proservia for å avklare skolens behov.	